

Schoolgids 2026-2027

Waldorf^{aan} de Waal

The logo for Waldorf aan de Waal, featuring the text "Waldorf" in blue, "aan" in orange, and "de Waal" in blue, with a thin orange curved line underneath.

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	3
Bereikbaarheid	4
Personeel	4
Onze school	5
Het onderwijs op Waldorf aan de Waal	7
Ondersteuningsstructuur	12
Passend primair onderwijs in Nijmegen	15
Schoolafspraken	19
Schoolzaken	22
Ouderbetrokkenheid	23
Communicatie	25
Aanmelding nieuwe kinderen	26
Stichting Pallas en Onderwijsveld vrijescholen	28
.....	

Voorwoord

Deze schoolgids voor het schooljaar 2026-2027 is bedoeld om u als ouder/verzorger te informeren over Waldorf aan de Waal, basisschool voor vrijeschoolonderwijs in Nijmegen. In de eerste plaats vindt u er praktische informatie over de school, u kunt de gids ook gebruiken als naslagwerk. Via ouderberichten en onze website www.waldorfaandewaal.nl houden we u gedurende het schooljaar op de hoogte van actuele zaken, aanvullingen en/of wijzigingen.

Daarnaast bevat deze schoolgids een informatief gedeelte over het vrijeschoolonderwijs en de interpretatie die wij hieraan geven binnen onze school. De schoolgids geeft aan waar wij als school voor staan en wat u van ons mag verwachten.

Vanuit een gedeelde visie gaan wij samen met jullie op weg in de ontwikkeling van jullie kind(eren) gedurende de hele basisschooltijd. Samen met de kinderen, ouders* en leerkrachten vormen wij een gemeenschap waarin we met elkaar kunnen groeien en in ontwikkeling blijven!

Namens het team van Waldorf aan de Waal

Christiaan Habing

Directeur Waldorf aan de Waal

**Daar waar sprake is van ouders, worden ook verzorgers/wettelijke vertegenwoordigers bedoeld.*

Bereikbaarheid

Waldorf aan de Waal

Griftdijk 93

6515 AE Nijmegen

website: www.waldorfaandewaal.nl

algemeen mailadres: info@waldorfaandewaal.nl

Is uw kind ziek, geef dit dan voor 08.00 u 's ochtends aan de leerkracht door via Parro. (app)
Mocht u de directeur of kwaliteitscoördinator willen spreken, loop dan gerust onze school binnen of u stuurt een e-mail naar directie@waldorfaandewaal.nl

Personeel

Leerkrachten	Eva Lindenboom	(kleuters)
	Annabel Stunnenberg	(kleuters)
	Loes Kraaijvanger	(kleuters)
	Iris Lelieveld	(klas 1/2)
	Nienke Gielen	(klas 1/2)
Leerkrachtondersteuner	Maartje Lamers	
Euritmie-docent:	Rūta Bagdonavičiūtė	
Handwerkdocent:	Merel Borremans	
Conciërge:	Bart van Seters	
Kwaliteitscoördinator:	Frouke Beekman	
Directeur:	Christiaan Habing	

Onze school

Nijmegen streefde al enige jaren naar een tweede vrijeschool. In augustus 2024 was het zover en is de school gestart met één kleuterklas. Nu, na 2 jaar groei bestaan we uit 2 kleuterklassen en een combinatieklas van klas1 en 2. Van hieruit groeien we verder de komende jaren naar een volledige basisschool met alle leerjaren. We zijn een authentieke vrijeschool die staat voor kwalitatief goed en eigentijds vrijeschool-onderwijs. Het is een stadsschool voor de hele regio met tegelijkertijd ruimte en plek voor gezinnen en kinderen uit alle wijken in Nijmegen en met name Nijmegen Noord. Waldorf aan de Waal in Nijmegen staat open voor iedereen. Alle leerlingen uit onze omgeving, ongeacht hun levensbeschouwelijke of culturele achtergrond zijn van harte welkom bij ons op school.

Doel van ons onderwijs

Waldorf aan de Waal is een basisschool waar vrijeschoolonderwijs wordt gegeven. Het doel van het vrijeschoolonderwijs is leerlingen opvoeden en onderwijzen tot unieke en met name authentieke mensen, verbonden met het grotere geheel waar zij deel van uitmaken. Het onderwijs is niet alleen op persoonlijke en individuele ontwikkeling gericht, maar streeft juist ook maatschappelijke en collectieve doelen na. We geven daarom ook veel klassikaal les en organiseren regelmatig school-brede activiteiten.

Het onderwijs is gericht op het zodanig opvoeden van kinderen en jongeren dat ze gevoel ontwikkelen voor veel verschillende aspecten die spelen in de samenleving. Het werken met hoofd, hart en handen staat hierbij voorop. Daarmee bedoelen we dat we zowel de *cognitieve*, de *sociaal-emotionele* als de *praktische* vaardigheden van kinderen aanspreken en laten ontwikkelen.

Missie

Het vrijeschoolonderwijs en de leerkrachten ontwikkelen zich voortdurend, in wetenschappelijke, kunstzinnige, spirituele en maatschappelijke betekenis. Wij hechten veel waarde aan de eigen ontwikkelingsweg van de leerkracht, die voor de klas het sprekende voorbeeld is. We zien het jezelf lerend opstellen als basis om het leerproces bij de kinderen te stimuleren.

In lijn met het vrijeschool-gedachtegoed is ons uitgangspunt dat kinderen in de basis talenten meebrengen in de wereld. 'We vullen geen vaten' maar 'we scheppen mogelijkheden en voorwaarden' om dat wat kinderen al in zich hebben tot ontwikkeling te brengen. Binnen ons onderwijs mag het kind echt kind zijn en zich spelenderwijs en bewegingsrijk ontwikkelen. Zeker in de kleuterleeftijd staat de fysieke ontwikkeling nog het meest centraal. Dit vraagt daarom in onze ogen terughouding op het actief aanbieden van onderdelen waarbij kinderen alleen cognitief gestimuleerd worden. Juist meer aandacht aan het geheel van het kind, de vrije expressie, creatieve ontwikkeling en spelontwikkeling krijgen volop aandacht de eerste jaren op school. Onze vrijeschool staat voor een veilige plek waar de leerlingen centraal staan. Met een herkenbaar ritme en leerstof dat is afgestemd op de leeftijd en andere kind-kenmerken scheppen we ruimte zodat kinderen hun talenten kunnen ontdekken. Belangrijke onderdelen die bijdragen aan de ontwikkeling van een kind zijn: kunst, creativiteit, kennis, verhalen en beweging.

Ons onderwijs richt zich op: HOOFD: het denken, HART: het voelen en HANDEN: het willen. We geven vorm aan levend onderwijs, volgen de seizoenen in ons jaarritme en we pionieren met het vieren van zowel traditionele jaarfeesten als vernieuwende vormen hiervan. Wij werken vanuit bezielde eigenaarschap waarbij de ontwikkelingsfasen van zeven jaar een rode draad vormen. Samen als team en in verbinding met de schoolgemeenschap van ouders geven wij zorgvuldig vorm aan ons vrijeschoolonderwijs.

Visie

In het vrijeschoolonderwijs vormen de ontwikkelingsfasen van het kind het uitgangspunt van het leerplan. Deze ontwikkelingsfasen zijn gebaseerd op het antroposofisch mensbeeld, dat door Rudolf Steiner is beschreven begin 20^e eeuw. Dit mensbeeld vertrekt vanuit de oorspronkelijke spirituele natuur van de mens. Waarbij de nadruk ligt op de ontwikkeling van de hele mensheid. De opvoeding, waar het onderwijs in onze ogen nadrukkelijk deel van uitmaakt, dient erop gericht te zijn de opgroeiende mens zijn mogelijkheden te laten ontwikkelen en om deze jonge opgroeiende mens te leren omgaan met zijn beperkingen. Tegelijk proberen leerkrachten sluimerende voornemens, idealen en talenten van kinderen zelf tot bewustzijn te wekken. Deze visie geeft handvatten voor zowel onze pedagogische als onze didactische benadering in het onderwijs op Waldorf aan de Waal.

Waarden, waar staan wij voor?

Op Waldorf aan de Waal stellen wij onszelf als team en gemeenschap ook ten doel om in ontwikkeling te blijven. We streven naar gemeenschapsvorming en willen graag samen met leerkrachten, ouders en kinderen op weg gaan. We streven naar een eerbiedwaardig pedagogisch klimaat binnen de school, waarbij iedereen zich welkom voelt en zich veilig voelt om zichzelf te uiten. We zorgen voor ritme en regelmaat, omdat dit de kinderen rust, voorspelbaarheid en vertrouwen geeft.

Binnen ons onderwijs hechten wij veel waarde aan de omgang met elkaar, met de omgeving, met de aarde en de natuur. Vanuit kernwaarden zoals eerlijkheid, verdraagzaamheid en respect voor elkaar geven we kinderen het voorbeeld waarvan we hopen dat het een zaadje plant voor de rest van hun leven. Wij dragen zorg voor rijk en stimulerend onderwijs in de klassen waarbij ook klas-overstijgende onderdelen (zoals zingen, bewegen en toneel) een belangrijk element vormen. Om deze nieuwe school verder vorm te geven is een pioniersgeest en vindingrijkheid van groot belang.

We laten ons inspireren door de menskundige opvattingen uit de antroposofie. De vrijeschooltradities bekijken we ook regelmatig opnieuw om hierin eigentijds te blijven zodat wat we dagelijks doen passend is bij wat de school en de kinderen van ons vragen in deze tijd. We stellen ons bewust open voor alle kinderen met alle achtergronden en culturen. Hiermee streven we inclusiviteit na in de breedste zin van het woord. Vanuit deze grondhouding ontwikkelen wij dag in dag uit levend en eigentijds onderwijs voor hoofd, hart en handen voor elk kind.

Het onderwijs op Waldorf aan de Waal

Kleuterklas

De kleuters vormen op school één klas met daarin 4, 5 en 6 jarigen. De inrichting van de kleuterklas kenmerkt zich door een geborgen en huiselijke omgeving waarin bewust gekozen is voor houten meubilair en zachte kleuren. Het natuurlijke spelmateriaal, zoals houten blokken, stenen en mooi ingerichte speelhoeken, nodigen de kinderen uit om hun fantasie en zintuigen te ontwikkelen. Bijvoorbeeld in een rollenspel waarbij blauwe doeken een zee met vissen zijn of houten kisten met planken stellen de bootjes voor met loopbrug.

Vanuit onze vrijeschoolvisie ligt de nadruk in de kleuterklas op het spelen. Dit 'vrije' spel schept ruimte voor eigen fantasie en verbeeldingskracht. Kleuters leren vanuit nabootsing, door zintuiglijke ervaringen, spel en beweging. Dit legt een basis voor het meer cognitieve op latere leeftijd. Spelenderwijs leren de kleuters allerlei begrippen die voorwaarden scheppen voor het reken- en taalonderwijs.

Daarnaast zijn er de geleide spelvormen en gezamenlijke activiteiten waarin we zingen en spelen in de sfeer van een kringspel, het uitbeelden van een sprookje, een jaarfeest of een ambacht. Ritme en regelmaat is belangrijk voor kleuters en biedt houvast en vertrouwen. Het ritme van de dag vormt de leidraad voor de kleutertijd. Specifieke activiteiten op vaste dagen zorgen voor een weekritme. Het jaarritme wordt gevormd door de seizoenen en de bijbehorende jaarfeesten.

De kleuterleerkracht neemt de kleuters dagelijks liefdevol mee in het ritme van de dag. De leerkracht is een wezenlijk en nabootsingswaardig voorbeeld voor de kleuters. Daarbij wordt veel aandacht besteed aan de dagelijkse handelingen en de inrichting van het klaslokaal, zoals kaarten, afbeeldingen, materialen en een jaartafel die passen bij het seizoen.

Overgang kleuterklas naar klas 1, leerrijpheid

De kleuterleerkrachten volgen de kleuters gedurende de kleuterschoolperiode en nemen hen intensief waar op het gebied van motorische, sociaal-emotionele, cognitieve en wilsontwikkeling. Specifiek wordt hierin nog gelet op de creatieve ontwikkeling en spelontwikkeling. Bij twijfel over de leerrijpheid kan de kwaliteitscoördinator meekijken om de leerrijpheid verder in kaart te brengen. Ouders worden door middel van ouderavonden en oudergesprekken op de hoogte gesteld van de (leerrijpheids-) ontwikkeling van hun kleuter. De kleuterleerkrachten kunnen, samen met de kwaliteitscoördinator, het advies geven voor een kleuterverlenging, dat wil zeggen een derde kleuterjaar. Dit gebeurt uiteraard zoveel mogelijk in samenspraak met ouders. Het uiteindelijke sver ligt bij de school.

Klas 1 t/m 6

Het onderwijs in de onderbouw (klas 1 t/m 6) wordt gegeven in periodes en vaklessen. In de ochtend krijgen de kinderen periode-onderwijs. Een periode duurt meestal 3 tot 4 weken. Tijdens een periode wordt één bepaald vak onderwezen om zodoende meer intensiteit, verbinding en diepgang te krijgen. Vakken die in de eerste klas in een periode worden gegeven zijn: taal, rekenen, heemkunde en toneel. In de hogere klassen komen daar vakken bij als

aardrijkskunde, mens- en dierkunde, geschiedenis, economische aardrijkskunde en natuurkunde.

Na de eerste pauze volgen vaak de oefeningen waarbij de lesstof van de periode uit de ochtend wordt verwerkt en verdiept door middel van herhalende oefening. Hierbij staat naast het periode-onderwerp ook dagelijks het inoefenen van de aangeboden lees-, spelling- en rekenstof centraal. Rond de middag en na het middaguur is er ruimte voor de creatieve vakken en expressie: (vorm)tekenen, schilderen, boetseren, muziek, gymnastiek, handwerken en tuinbouw.

Fysieke beweging wordt binnen de didactiek van het vrijeschoolonderwijs als heel belangrijk gezien. In het onderwijs, bijvoorbeeld tijdens een rekenles worden naast het hoofd ook de handen en voeten aangesproken. Bijvoorbeeld door de sommen in te oefenen wanneer gelijktijdig een bal overgegooid wordt. Degene die de bal ontvangt, geeft het antwoord op de som.

Steeds gaat het erom de leerstof bij de kinderen tot leven te brengen en daardoor tot *be-leven*. Wat tot beleving is gebracht, bezinkt in het gemoed en wordt daar verankerd. Opnemen en actie, het is een afwisselend proces te vergelijken met in- en uitademen. Er is daarnaast ook veel oefening nodig: het leren gaat niet vanzelf, het vraagt inspanning en herhaling.

Sociaal pedagogisch klimaat

Een goede sociale cohesie binnen de klas speelt een belangrijke rol bij ons. De leerkrachten besteden bewust aandacht aan het sociaal pedagogisch klimaat in de klassen. Dit gebeurt dagelijks in het vrijeschoolonderwijs door het vertellen van verhalen, kunstzinnige activiteiten en door spel en beweging en gesprekjes met de kinderen. Daarbij worden oefeningen ingezet om de sociale structuur van een klas te verstevigen. Met name in de eerste leerjaren (klas 123) wordt hiermee een basis gelegd voor de jaren erna.

De kinderen gaan niet alleen de verbinding aan met de kinderen uit hun klas en hun leerkracht, maar ook met kinderen uit andere klassen. Door deze verbinding ontstaat een schoolbrede sociale bedding waarbinnen de kinderen zich geborgen weten. Hierin kunnen de kinderen hun sociale vaardigheden oefenen, zoals het rekening houden met elkaar en het respecteren van verschillen. Alle leerkrachten besteden aandacht aan de sociale opvoeding middels spel en beweging.

Vertelstof

In relatie tot de ontwikkelingsfase van het kind staat voor iedere klas in de vertelstof een thema centraal. Deze vertelstof sluit aan bij de ontwikkelingsfasen van het kind, waardoor ze aangereikt krijgen waar ze op dat moment behoefte aan hebben. Wij gaan in de komende jaren kijken hoe we de vertelstof verder gaan vormgeven. We zullen onderdelen van de traditionele vrijeschool vertelstof aanhouden zoals hieronder weergegeven, maar ook aanvullen met vertelstof uit andere culturen en achtergronden.

Kleuters: Bakersprookjes en andere verhalen

klas 1: Sprookjes uit diverse culturen

klas 2: Fabels en legenden

klas 3: Verhalen over de oorsprong van de wereld zoals het Oude Testament

klas 4: Noorse en Germaanse mythologie

klas 5: Griekse mythologie en de geschiedenis van de oude culturen: India, Perzië, Babylonië, Egypte en Griekenland

klas 6: Romeinse mythologie en Romeinse cultuurgeschiedenis; Middeleeuwse geschiedenis

Actief burgerschap en sociale integratie

Ons onderwijs:

- gaat er van uit dat kinderen opgroeien in een multiculturele samenleving.
- is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- is er op gericht dat kinderen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Actief burgerschap

Kinderen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument. De kinderen leren ook met zorg om te gaan met het milieu. De kinderen van de hoogste klassen krijgen lessen in het verkeer, dat wordt afgesloten met een landelijk verkeersexamen. In de klassen wordt het afval gescheiden: papier, biologisch afbreekbaar, huisvuil. Binnen de lesstof wordt in diverse vakken uitvoerig stilgestaan bij het natuur-beleven, de zorg voor de natuur en het respect voor de natuur. Met name in de perioden heemkunde en later aardrijkskunde en in de boerderijperiode ligt het accent op de natuurbeleving en respect voor de omgeving.

Sociale integratie

Op school gelden duidelijke gedragsregels voor kinderen en leerkrachten. De kinderen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. Daarnaast wordt door lessen heen aandacht besteed aan onze democratie en alles wat daarmee samen hangt. In lagere klassen gebeurt dat nu nog meer indirect via gesprekjes en klassen-gerelateerde onderwerpen, bijvoorbeeld over hoe je met elkaar omgaat. Later ontdekken de kinderen vanaf de 5^e klas hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen. Zo leren kinderen respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.

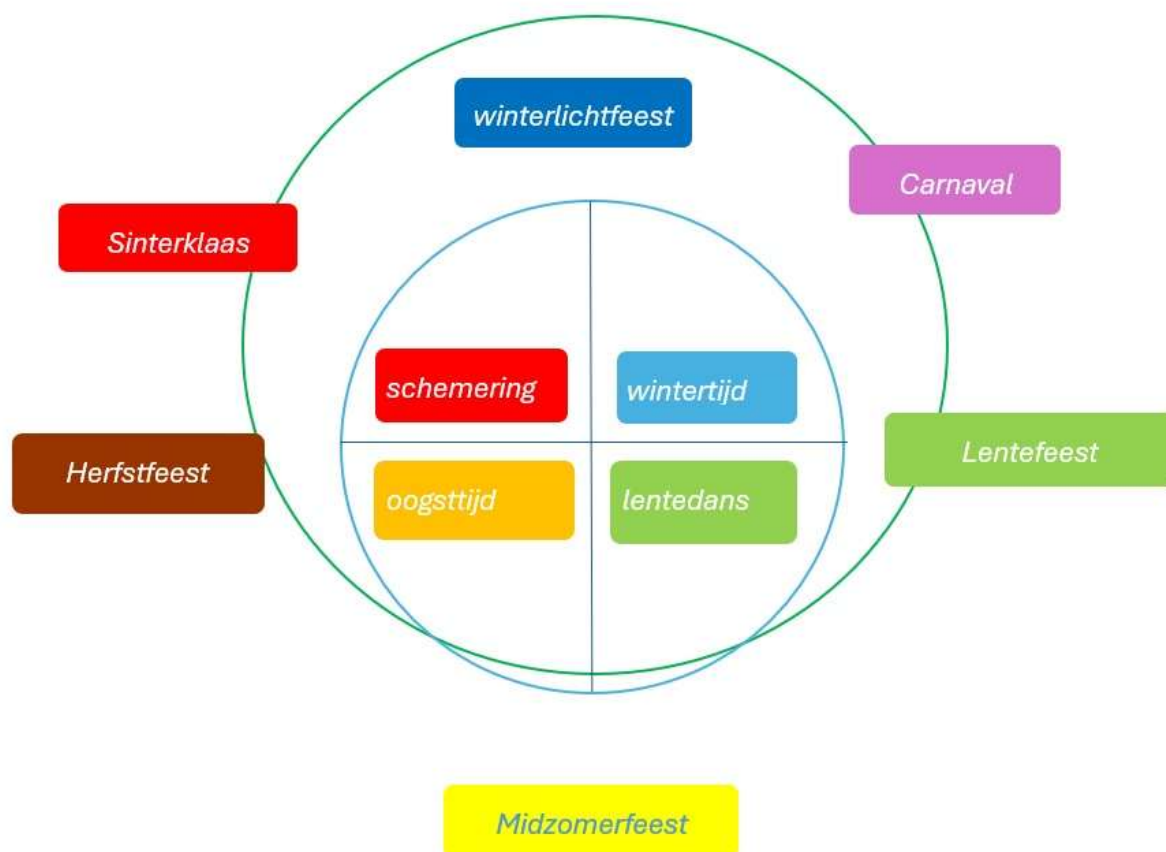
Binnen het aanbod van ons onderwijs komen in de vakken heemkunde, geschiedenis en aardrijkskunde de diverse oude culturen aan bod. Het Hindoeïsme, Boeddhisme, Arabisme, de geschiedenis van het Joodse volk, de Islam en de diverse Christelijke stromingen passeren de revue. De hedendaagse multiculturele samenleving vindt haar oorsprong in deze oude culturen.

Jaarfeesten

Het ritme van het jaar volgen we door het vieren van de jaarfeesten. De jaarfeesten zijn belangrijk voor onze school als sociale gemeenschap. Het samen toelevan naar en vieren van een jaarfeest geeft verbinding, ouders en verzorgers zijn nauw betrokken. Wij gaan de komende jaren de traditionele vrijeschool-jaarfeesten opnieuw bekijken en vormgeven.

De afgelopen twee school- jaren is in samenwerking met een jaarfeestengroep van ouders bekeken hoe wij de jaarfeesten willen vieren. Hieronder is de opzet van deze jaarfeesten weergegeven. Dit blijft een dynamisch model waarbij we elk jaar regelmatig evalueren en

bekijken waar we wel of niet aanpassingen doen. Het bewaren van de Vrijeschool-parels en de waardevolle tradities van ons onderwijs laten we niet verloren gaan. Tegelijkertijd zoeken we naar vernieuwende en eigentijdse invullingen om de kinderen aan te bieden wat de tijd van ons vraagt. Burgerschap en de voor- en nadelen van (mondiale) technologische ontwikkelingen vragen bijvoorbeeld om een antwoord in onze tijd.



ICT

In de kleuterklas en de eerste 3 leerjaren (klas 1 t/m 3) wordt er niet of nauwelijks van digitale middelen gebruik gemaakt in de klas. Voor extra oefening of ondersteuning kan het incidenteel nodig zijn gebruik te maken van een laptop, dan bieden we dit bij uitzondering op maat aan. Na de 3^e klas worden laptops meer ingezet om te differentiëren en om specifiek aan te sluiten bij de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen. Bij gebruik van software op laptops, weegt de leerkracht met de kwaliteitscoördinator af in hoeverre deze ondersteuning een meerwaarde heeft voor het behalen van de (leer)doelen voor de kinderen.

We zijn voorzichtig met het gebruik van beeldschermen door kinderen, de prikkels daarvan leveren niet op wat wij met ons onderwijs beogen. Wel krijgt digitale geletterdheid en mediawijsheid vanaf klas 4 (10 jaar) een plek in het totale onderwijsaanbod om kinderen er verstandig mee te leren omgaan en de voordelen ervan in te zien. Onze grondhouding is dat digitale schermen met name voor (jonge) kinderen geen vervanging kunnen zijn van een leerkracht, van onderwijstijd of van het proces van leren, hooguit ter ondersteuning van het

primaire onderwijsproces.

Onze medewerkers en professionalisering

In onze school hebben de leraren behalve een regulier Pabodiploma allen ook tenminste een vrijeschoollerarenopleiding gevolgd of volgen een vergelijkbare applicatie-cursus bij een nieuwe aanstelling. Hiernaast scholen alle leerkrachten zich ieder schooljaar bij. Zo zijn wij ieder jaar weer lerende en in ontwikkeling om de kwaliteit van ons onderwijs goed op peil te houden.

Vervanging bij ziekte van de leerkracht

Het kan een keer gebeuren dat de leerkracht van uw kind ziek wordt. In dat geval proberen wij altijd spoedig een passende oplossing te vinden. We vragen de duo-collega van de klas, een collega uit een andere klas of iemand van buitenaf die wel eens op school vervangt. Helaas kan het soms gebeuren dat we echt geen leerkracht kunnen vinden. In dat geval vragen wij u de kinderen thuis te houden. Dit is absoluut geen gewoonte op onze school en een allerlaatste redmiddel maar door het leerkracht-tekort ontkomen we er soms niet aan. Via Parro streven we ernaar ouders tijdig (de dag van tevoren) te informeren over eventuele vervanging.

Ontwikkeling en vorderingen

Vanaf de kleuterklas wordt de ontwikkeling van een kind, door middel van observaties, bijgehouden. Tevens vinden gedurende het schooljaar oudergesprekken plaats. Vanaf klas 1 krijgt ieder kind aan het eind van het schooljaar een getuigschrift. Dit getuigschrift bestaat uit twee delen. In het ene deel worden de ontwikkeling en de leervorderingen van het kind beschreven. Het andere deel van het getuigschrift bestaat uit een spreuk en een creatieve verwerking van de leerkracht voor het kind, bijvoorbeeld een schildering of tekening. Met deze spreuk en het beeld karakteriseert de leerkracht het kind en spreekt hij een wens uit voor de verdere ontwikkeling.

Gedurende het schooljaar worden de vorderingen van de kinderen bijgehouden in een uitgebreid leerlingvolgsysteem. Vanaf de eerste klas worden tweemaal per jaar genormeerde toetsen afgenomen op het gebied van taal en rekenen.

Oudergesprekken

Twee keer per schooljaar vindt een oudergesprek plaats, waarin de leerkracht mondelinge toelichting geeft op de ontwikkeling van het kind en aan het einde van het jaar ook op het (te ontvangen) getuigschrift. Ook worden hierin aandachtspunten voor het nieuwe schooljaar besproken. Indien kinderen een andere leerkracht krijgen vindt er in ieder geval aan het begin van het nieuwe schooljaar een oudergesprek plaats. Een (extra) oudergesprek vindt ook plaats als de ontwikkeling van een kind opvalt, het gedrag in de klas vragen oproept of andere bijzonderheden hiertoe aanleiding geven. Dit gesprek kan zowel op verzoek van de ouders zelf als door de leerkracht worden geïnitieerd.

Overzicht uitstroom naar het vervolgonderwijs

De kinderen die na klas 6 uitstromen, kunnen al naar gelang hun aanleg en mogelijkheden, iedere vorm van voortgezet onderwijs volgen. Het advies van de leerkracht vormt een

belangrijk onderdeel in het maken van een goede keuze bij de stap richting het voortgezet onderwijs. In februari doen we mee met de doorstroomtoets (IEP).

Ondersteuningsstructuur

Aan de hand van het leerlingvolgsysteem, waarnemingen van de leerkracht, genormeerde toetsen en leerrijpheid kunnen leer- en ontwikkelingsvragen rond een kind gesignaleerd worden. Ook ouders kunnen problemen of vragen bij hun kind tegenkomen en deze aan de leerkracht en kwaliteitscoördinator kenbaar maken.

Kinderen die extra zorg en ondersteuning nodig hebben, worden met de ouders en kwaliteitscoördinator besproken. Om de leerlingenzorg en begeleiding in goede banen te leiden wordt er structuur aangebracht door middel van een ondersteuningsstructuur. Door dit systeem steeds verder te ontwikkelen en te verbeteren wil Waldorf aan de Waal invulling geven aan haar verantwoordelijkheid voor goede leerlingenzorg. De mate waarin Waldorf aan de Waal tegemoet kan komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind, wordt bepaald vanuit zienswijze dat het kind een individu is binnen de gemeenschap (klas). Hierbij wordt altijd gekeken naar een balans tussen de draagkracht en draaglast van het kind, de leerkracht en de klas. De school handelt vanuit het schoolondersteuningsprofiel, conform het model dat we samen met het Samenwerkingsverband Stroomland opstellen.

De volgende ondersteuningsstructuur wordt gehanteerd:

Niveau 0: aannamebeleid

Vanuit het aannamebeleid bekijken we of een kind dat instroomt (zowel kleuter als zij-instromer) voldoende wordt tegemoet gekomen in zijn/haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften binnen het vrijeschoolonderwijs van Waldorf aan de Waal.

Niveau 1: Onderwijs in de klas

De leerkracht geeft pedagogisch en didactisch kwalitatief goed onderwijs. Door handelingsgericht te werken speelt de leerkracht zoveel mogelijk in op de verschillen tussen kinderen. We werken met kwaliteitskaarten om ons onderwijs kwalitatief op peil te houden.

Niveau 2: Ondersteuning in de klas

Het betreft kortdurende ondersteuning, in overleg met de kwaliteitscoördinator. De ouders worden door de leerkracht geïnformeerd.

Niveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen

Individuele ondersteuning of in een kleine groep, in de klas, door de leerkracht. De ouders worden betrokken bij de afspraken die gemaakt worden. De kwaliteitscoördinator bewaakt de uitvoering, voortgang en evaluatie van deze ondersteuning. Advies vanuit de school kan ook zijn: externe remedial teaching, ergotherapie, logopedie, speltherapie, kunstzinnige therapie, euritmie, onderzoek door een antroposofisch arts, logopedie, fysiotherapie. Deze hulpverlening wordt niet door de school vergoed.

Niveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten

Indien er onvoldoende tot geringe vooruitgang zichtbaar is, wordt er op bovenschools niveau ondersteuning ingeroepen.

- Externe ondersteuning kan zowel kortdurende ondersteuning, als langdurige ondersteuning en/of aanvullende speciale zorg zijn: preventieve ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs of het inschakelen van een andere instantie.
- Een aanvraag voor een psychodiagnostisch onderzoek kan ingediend worden bij een onderzoeksbureau. Ouders worden structureel betrokken bij het proces.

Niveau 5: Extra ondersteuning en/of verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs

Wanneer er blijvend sprake is van een onvoldoende tot geringe leerontwikkeling, het welbevinden van het kind in het gedrag komt of de draaglast van de leerkracht en de klas te groot wordt, dan wordt overleg gepleegd met de trajectbegeleider. In MDO's bekijkt deze begeleider samen met ouders, leerkrachten en kwaliteitscoördinator welke gepaste andere onderwijsvorm binnen de regio kan voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

Kinderbespreking

Leerlingen die op gebied van leren of sociaal/emotioneel extra aandacht nodig hebben, kunnen worden ingebracht door een teamlid voor de kinderbepreking in de pedagogische vergadering van het team. Ouders worden op de hoogte gesteld van de kinderbepreking en leveren een biografie van hun kind aan. De uitkomst van de kinderbepreking wordt door de leerkracht met de ouders besproken. Na een aantal weken vindt er een evaluatie plaats.

Communicatie met betrekking tot zorg en ondersteuning

Ouders worden door de leerkracht op de hoogte gesteld van extra zorg en ondersteuning die wordt gegeven aan hun kind. De leerkracht en kwaliteitscoördinator omschrijven de extra zorg en ondersteuning. Ouders mogen tussentijds ook contact opnemen met de leerkracht om over de vorderingen en ontwikkeling te spreken.

Dyslexie

Waldorf aan de Waal volgt het dyslexieprotocol voor vrijescholen aangepast aan de gehanteerde toetsen en normen van de school. Dit protocol is inzichtelijk bij de kwaliteitscoördinator.

Dyslexievergoeding

Kinderen met ernstige dyslexie kunnen in aanmerking komen voor vergoeding van dyslexiebehandeling door de Nederlandse gemeente waarin zij woonachtig zijn. Ook het diagnostisch onderzoek kan vergoed worden. Na ondersteuning en in samenspraak met de leerkracht en kwaliteitscoördinator kan het dyslexietraject ingezet worden.

Meer- en hoogbegaafdheid

Ieder kind heeft recht op passend onderwijs. Dit uitgangspunt betekent dat ook meer- en hoogbegaafde leerlingen zich naar hun mogelijkheden moeten kunnen ontwikkelen. Waldorf aan de Waal ontwikkelt een specifiek protocol Hoogbegaafdheid, hierin geven we aan op welke wijze wij binnen ons onderwijs signaleren en aansluiten op de specifieke vragen van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Doubleren en versnellen

Wij gaan ervan uit dat de leerstof ontwikkelingsstof is en zo passend is bij de leeftijd/ontwikkelingsfase van het kind op dat moment. In een enkel geval kan het zo zijn dat leerkrachten en ouders toch van mening zijn dat het voor deze leerling zinvol zou zijn om te doubleren of te versnellen. In het zorgprotocol en ons school-ondersteuningsprofiel wordt beschreven welke criteria en instrumenten we hanteren om zo'n beslissing zo objectief mogelijk te kunnen nemen. Vanaf schooljaar 2025/2026 beschikt Waldorf aan de Waal over een kwaliteitscoördinator die de taak heeft deze brede zorg-ondersteuning verder op te bouwen, te structureren en uit te breiden waar nodig. Als team evalueren we elk jaar onze ondersteuningsstructuur.

Omgang met leerlinggegevens

Waldorf aan de Waal verzamelt de informatie van alle kinderen die bij ons op school zijn ingeschreven in de leerlingenadministratie Parnassys. Dit doen wij allereerst om kinderen passend onderwijs te geven. We hebben de informatie ook nodig om ervoor te zorgen dat we de kinderen zo goed mogelijk begeleiden bij het doorlopen van de school en waar nodig extra zorg te bieden.

De algemene informatie over leerlingen staat in het leerlingdossier (naam, adres,...). De informatie die nodig is voor begeleiding staat ook in het leerlingdossier (bijvoorbeeld: testresultaten, observaties, leerlingvolgsysteem, afspraken uit kinderbesprekingen en zorgoverleg, resultaten van specifieke begeleiding). Omdat wij deze gegevens van kinderen verzamelen vallen we onder de Wet Bescherming Persoonsgegevens. Deze wet is bedoeld om ervoor te zorgen dat de gegevens over personen zorgvuldig worden gebruikt en om misbruik ervan tegen te gaan. Het dossier is daarom alleen toegankelijk voor de begeleiders van een leerling in de school. We zorgen er dus voor dat gegevens over leerlingen uit het leerlingdossier alleen binnen de school worden gebruikt. In de school wordt er regelmatig over leerlingen gesproken, bijvoorbeeld in de klassenbespreking, de kinderbespreking en in het interne zorgoverleg. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, vraagstukken te signaleren en met de leerkrachten afspraken te maken over leerlingbegeleiding. Voor kinderen die extra begeleiding of zorg nodig hebben, wordt samengewerkt met externe deskundigen. Bij het bespreken van een kind met externen wordt vooraf aan ouders/verzorgers toestemming gevraagd.

Passend primair onderwijs in Nijmegen

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuis nabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband *Stromenland* organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Schoolondersteuningsprofiel

Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel SOP: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u terugvinden op de website van de school en het samenwerkingsverband. Bovendien wordt dit als samenvattende bijlage toegevoegd aan deze schoolgids.

Vertrouwenspersoon, aandachtsfunctionaris en anti-pest coördinator

Binnen onze school hebben we een vertrouwenspersoon voor zowel de kinderen als het personeel. Frouke Beekman vervult deze functie. Zij is tevens de aandachtsfunctionaris met betrekking tot meldingen rondom huiselijk geweld en kindermishandeling. (meldcode) Frouke is te bereiken via f.beekman@waldorfaandewaal.nl

Om een duidelijke aanspreekpersoon binnen de school te hebben rondom pesten is er een pestcoördinator aangesteld. Dit is leerkracht Annabel Stunnenberg. Zij is te bereiken via a.stunnenberg@waldorfaandewaal.nl

Gemeentelijke ondersteuning

Jeugdhulp en jeugdgezondheidszorg vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

MDO (Multi Disciplinair Overleg)

Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een MDO georganiseerd. In dit MDO zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

Aanmelding

In de Gemeente Nijmegen is sprake van centrale aanmelding via Schoolwijzer Nijmegen. U kunt uw kind aanmelden vanaf het schooljaar voorafgaand aan dat hij of zij 4 jaar wordt. U kunt uw kind het hele jaar door aanmelden.

Als u uw kind aanmeldt vóór 1 februari, voor de start van het komende schooljaar, dan heeft u

de grootste kans dat uw kind een plek krijgt op de school van uw voorkeur. De centrale aanmelding geldt voor alle kinderen die in Nijmegen basisonderwijs willen volgen. Heeft u al een kind op school? Dan hebben broers/zussen, alleen bij aanmelding vóór 1 februari, de garantie op plaatsing op dezelfde school. Wie buiten Nijmegen woont en zijn/haar kind wil aanmelden, moet zelf Schoolwijzer Nijmegen raadplegen. Voor meer informatie over deze werkwijze en de plaatsingsdata kunt u terecht bij: Schoolwijzer Nijmegen; tel (024) 360 2022 of info@schoolwijzernijmegen.nl. Voor meer informatie en de aanmelding ga naar: <https://www.schoolwijzernijmegen.nl/>

Na het ontvangen van een definitieve plaatsingsbrief van schoolwijzer stuurt u ons een ingevuld aanmeldingsformulier naar info@waldorfaandewaal.nl. De verdere aanmeldprocedure en het protocol voor plaatsing is vermeld op onze website www.waldorfaandewaal.nl. Ook kunt u daar het aanmeldformulier voor onze school vinden.

Zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs

In stadsdeel Nijmegen-Noord wordt tussen de basisscholen samengewerkt om de ambitie van thuisnabij en inclusief onderwijs te kunnen bieden. Vanzelfsprekend kan het zijn dat een kind specialistische ondersteuning nodig heeft en verwijzing voor speciaal (basis) onderwijs (SO/SBaO) nodig is. Dit wordt vanuit de wettelijke zorgplicht opgepakt. Samen met ouders en SWV zoeken we een passende plek voor een kind. Zodra er een toelaatbaarheidsverklaring ligt voor het SO of SBaO kan een leerling worden uitgeschreven bij ons op school.

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool (JGZ)

Samen voor het kind

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ je kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

We halen je kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoef je niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wil je er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als je ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van je kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijg je bericht van ons. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd op onze website bij [Jeugdgezondheidszorg op de basisschool](#).

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar

(niet voor scholen in de gemeenten Beuningen, Druten, West Maas en Waal en Wijchen)

De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met je kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het mondgedrag en het gehoor. Je kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denk je dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie vind je op de logopedie pagina van de GGD.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat je kind 6 wordt en in het jaar dat je kind 11 wordt. We meten en wegen je kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of je kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met je kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een 'praatplaat'. Hoe dat werkt, zie je in het [GLZ-filmpje basisonderwijs](#).

Extra aandacht

Soms blijkt uit het gezondheidsonderzoek dat een kind extra aandacht of hulp kan gebruiken. In dat geval nodigt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige jou en je kind uit voor een gesprek. Samen kunnen we dan kijken wat er nodig is.

Vaccinaties voor kinderen

Tijdens de basisschoolperiode ontvangt je kind ook uitnodigingen voor (groeps-)vaccinaties. De vaccinaties beschermen je kind tegen ernstige infectieziekten. Meer informatie vind je op [onze website](#) en op de [website van het RIVM](#) (Rijksvaccinatieprogramma). Om je kind voor te bereiden kun je [deze tips](#) bekijken. Is je kind nog niet (volledig) gevaccineerd? En wil je de vaccinaties als-nog krijgen? Mail dan naar: jeugd vaccinaties@ggd gelderland zuid.nl. Dan nemen we contact met je op.

GGD Jeugdportaal

Per 1-7-2026 werkt onze Jeugdgezondheidszorg met GGD Jeugdportaal. Hierin staat informatie over de groei en ontwikkeling van je kind. Het is ook de plek waar je afspraken kunt inzien of wijzigen en vragenlijsten invult. Inloggen doe je met je eigen DigiD. Kijk voor meer informatie op ggdgz.nl/ggdjeugdportaal.

Chat, bel of mail gerust!

Wil je algemene tips en informatie over de leeftijdsfase 4-12 jaar?

Download de gratis GroeiGids app (via de App-store of via GooglePlay), kijk op www.ggd gelderland zuid.nl/jeugd gezondheids zorg of op www.groeigids.nl.

Wil je direct antwoord op je vraag? Stel dan je vraag via de GroeiGids chat.

Je kunt ook een afspraak maken met de Jeugdgezondheidszorg als je je ergens zorgen over maakt. Of als je het gewoon fijn vindt om met een deskundige over je kind te praten.

Bijvoorbeeld over de opvoeding, gezondheid of ontwikkeling van je kind. Of over de thuis- of schoolsituatie. Zo'n gesprek is – net als het gezondheidsonderzoek – gratis.

Wil je contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor jouw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl.

Meer informatie

- Op onze website (www.ggdgelderlandzuid.nl/jeugdgezondheidszorg) staat meer informatie over het aanbod van de Jeugdgezondheidszorg en vaccinaties. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.
- In de Groei-Gids app (www.groeigids.nl) kun je de ontwikkeling van je kind zelf bijhouden.
- Op www.ggdgelderlandzuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.
- Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

Schoolafspraken

Jaarkalender 2026 -2027

Start schooljaar

- Maandag 24-aug 2026:  1^e schooldag klas 1 en 2
 Overstap kleuters naar 1^e klas
 Kennismaken nieuwe kleuters en ouders
- Dinsdag 25-aug 2026:  Eerste schooldag alle kleuters

Schoolvakanties

- Herfstvakantie: 17 t/m 25 oktober 2026
 Kerstvakantie: 19 dec t/m 3 januari 2027
- Voorjaarsvakantie: 13 t/m 21 februari 2027 ( Let op, verschilt per school in Nijmegen)
 Mei-vakantie: 24 april t/m 9 mei 2027
 Zomer-vakantie: 17 juli t/m 29 augustus 2027

Nationale Feestdagen

- Goede Vrijdag: Vrijdag 26 maart
 Tweede Paasdag: Maandag 29 maart 2027
 Tweede Pinksterdag: Maandag 17 mei 2027

Studiedagen, kinderen vrij:

- Woensdag 23 september
 Maandag 16 november
 Woensdag 27 januari
 Donderdag 25 maart
 Maandag 7 juni
 Donderdag 24 juni
 Vrijdag 25 juni
 Woensdag 7 juli

Ook op onze website www.waldorfaandewaal.nl/praktisch is onze jaarkalender te downloaden.

Schooltijden en start van de dag

Onze lestijden zijn als volgt : maandag t/m vrijdag 8.30 tot 14.00 uur
 Om 8.20 uur gaat elke dag de voordeur open. Er is een inloop en om 8.30 u starten de leerkrachten in de klas.

Benutting van de verplichte onderwijstijd

Het rooster is gebaseerd op de verplichte onderwijstijd. Vakanties en studiedagen worden hier vanaf gehaald. Wanneer een leerkracht ziek is, zal de school alles in het werk stellen een

vervanger te vinden. In het geval dat er meerdere leraren tegelijk ziek zijn en vervanging niet realiseerbaar, is het in het uiterste situatie mogelijk dat een klas een dag vrijaf krijgt. Alle ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht. We doen er alles aan om lesuitval te voorkomen.

Leerplicht

Volgens de wet op de leerplicht zijn kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig. Wij houden het schoolverzuim bij door dagelijks schriftelijk te registreren welke kinderen afwezig zijn. Wanneer er een te groot afwezigheidspercentage wordt geconstateerd, zullen de betreffende ouders op school uitgenodigd worden voor een gesprek, waarin toelichting wordt gevraagd. Dit geldt ook indien kinderen structureel te laat aanwezig zijn op school. De schoolleiding is wettelijk verplicht de leerplichtconsulent ongeoorloofd schoolverzuim mede te delen. Tot 15 jaar is de ouder/verzorger verantwoordelijk voor het schoolbezoek van het kind. Vanaf 12 jaar is het kind mede verantwoordelijk.

Verlof en verzuim

Alle kinderen en jongeren in Nederland zijn verplicht om naar school te gaan, zo schrijft de Leerplichtwet voor. Alle kinderen van 5 tot 18 jaar zijn leerplichtig, of totdat zij een startkwalificatie hebben. Soms is er een reden waarom ze (tijdelijk) niet naar school hoeven, bijvoorbeeld bij ziekte of als er sprake is van een andere geldige reden in de zin van de Leerplichtwet.

Verzuimprotocol

De gemeente Nijmegen heeft met de schoolbesturen in het Primair Onderwijs afspraken gemaakt over de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de uitvoering van de Leerplichtwet en deze afspraken vastgelegd in het verzuimprotocol.

Verzuimregistratie

De school moet van alle ingeschreven leerlingen de aan- en afwezigheid bijhouden. Als een leerling van de basisschool verzuimt, waarschuwt de school de leerplichtambtenaar. In het verzuimprotocol staat vermeldt wanneer de schoolschoolleider verplicht is om schoolverzuim te melden. Wanneer de leerplichtambtenaar een melding van de school ontvangt, zoekt hij vervolgens uit waarom een kind (regelmatig) afwezig is geweest. Kortdurende vrijstelling van schoolbezoek Voorbeelden van momenten waarop een leerling niet naar school hoeft zijn:

- een officiële religieuze feestdag
- een huwelijk in eerste of tweede lijn
- een begrafenis in eerste of tweede lijn

Om hiervoor vrij te krijgen moeten de ouders een vrijstelling van schoolbezoek aanvragen bij de schoolleider. Deze beoordeelt vrijstellingsaanvragen van maximaal 10 schooldagen, en waar nodig in overleg met de leerplichtambtenaar, of er een gewichtige reden is voor verzuim. Als een leerling verzuimt zonder dat hiervoor een geldige reden is, als dit niet met de school is overlegd of als de schoolschoolleider de aanvraag heeft afgewezen, zijn de ouders van de leerling strafbaar op grond van de Leerplichtwet. Vrijstellingsaanvragen voor méér dan 10 dagen moet je bij de leerplichtambtenaar indienen.

Aanvraagformulieren voor een vrijstelling kun je verkrijgen bij de schoolleiding van de school: directie@waldorfaandewaal.nl Het ingevulde en ondertekende formulier kun je samen met de benodigde verklaringen weer inleveren.

School meldt ongeoorloofd verzuim

Ongeoorloofd verzuim is verzuim zonder geldige reden. Een geldige reden is bijvoorbeeld overmacht, een gewichtige omstandigheid of ziekte. De school moet ongeoorloofd verzuim melden vanaf 16 uur lesuren binnen 4 aaneengesloten lesweken. Voor het basisonderwijs geldt dat 16 uur ongeveer overeen komt met 5 dagdelen.

Luxeverzuim

Dit is de officiële benaming voor vakantieverlof. We melden dit verzuim altijd aan de leerplichtambtenaar. Het maakt daarbij niet uit of het om 1 uur of enkele dagen gaat.

Frequent te laat komen

Als een leerling regelmatig te laat komt ondanks dat we herhaaldelijk de ouders daarop hebben aangesproken, dan melden we dit bij de leerplichtambtenaar.

Frequent ziekmelden

De school kan regelmatig ziekmelden van een leerling als zorg melden aan de leerplichtambtenaar of aan de schoolarts. Als ouders weigeren naar de schoolarts te gaan bij frequent ziekteverzuim, dan is school verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Onder frequent ziekmelden verstaan we 4 keer of meer per schooljaar. We melden alleen als het ziekteverzuim niet past bij het ziektebeeld.

Schoolzaken

Algemene schoolregels

In school en op het schoolplein gelden onze schoolregels. Vanaf klas 1 stelt iedere klas in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar zijn eigen klassenregels op. Deze worden zichtbaar in de klas opgehangen. In de klas wordt schoolbreed zowel expliciet als impliciet (door middel van pedagogische verhalen, kringspelen) aandacht besteed aan de schoolregels.

Eten en drinken

In de kleuterklassen eten de kinderen gezamenlijk aan tafel. Ouders zorgen voor een lunchtrommeltje met brood en fruit. Verpakt eten en snoep zijn niet toegestaan. De kinderen krijgen thee van school. Er hoeft dus geen drinken meegenomen te worden. In klas 1 t/m 6 wordt er gezamenlijk gegeten tijdens de pauze. De kinderen nemen zelf hun eten en drinken mee, bij voorkeur in herbruikbare broodtrommels en flesjes of bekers.

Gezonde school - voeding

Met verjaardagen mag uitgedeeld worden, graag een verantwoorde traktatie, bv. een stukje fruit of zelfgemaakte cake. Sommige kinderen hebben een voedselallergie. De school probeert hier zoveel mogelijk rekening mee te houden. Indien de allergie complexer is, vragen wij ouders hun kind zelf een apart bakje met traktatie mee te geven. Snoepen op school is niet toegestaan!

Calamiteiten

Op school is een calamiteitenplan aanwezig. Hierin staat beschreven welke maatregelen genomen dienen te worden bij calamiteiten zoals brand of wateroverlast. Tevens zijn taken en verantwoordelijkheden omschreven en wat er moet gebeuren bij een ontruiming. Op school is altijd een bedrijfshulpverlener (BHV-er) aanwezig. Er zijn ook een gediplomeerde (kinder)EHBO-ers. Bij calamiteiten in het gebouw zal het vluchtplan in werking worden gesteld. De Bedrijfshulpverleners (BHV-ers) van school begeleiden de evacuatie. Deze evacuatie wordt ieder schooljaar minimaal één keer uitgevoerd.

Gebruik van foto's van kinderen

Van een jaarfeest, lesactiviteiten of een speciale gelegenheid in de klas kunnen foto's worden gemaakt. Als de school de foto's wilt gebruiken op sociale media of voor publicatie, wordt er toestemming gevraagd aan de ouders.

Ouderbetrokkenheid

Binnen Waldorf aan de Waal hechten wij grote waarde aan het vormen van de gemeenschap die kinderen, ouders en leerkrachten omvat, waarin we met elkaar kunnen groeien. Samen met ouders gaan wij op weg in het ontwikkelingsproces van hun kinderen.

Informatie voor de eerste schooldag

Nieuwe ouders hebben meestal veel vragen over hoe het er op school aan toe gaat. De leerkracht en de schoolleider doen hun best zoveel mogelijk vragen te beantwoorden. De ervaring leert echter dat het prettig is voor nieuwe ouders, wanneer zij tevens opgevangen worden door ouders die ooit ook met hun kind door dezelfde deur naar binnen zijn gestapt en die met vergelijkbare vragen rondliepen. Nieuwe ouders worden op onze school dan ook benaderd door de klassenouder die hen wegwijs maakt binnen de school. Nieuwe ouders kunnen de klassenouder ook zelf benaderen.

Ouderavonden

Twee keer per jaar organiseert de klassenleerkracht van de betreffende klas een ouderavond. Op de ouderavonden van een klas komen het leerplan en de ontwikkeling van de klas aan de orde, evenals organisatorische en huishoudelijke zaken. Daarnaast wordt er een aantal ouderavonden met een speciaal thema zoals leerrijpheid en het sociaal klimaat georganiseerd.

Deze ouderavonden dienen ervoor ouders een zo goed mogelijk beeld te geven van het leerplan van onze school, onze pedagogische visie en onze doelstellingen. Vandaar dat het bijwonen van zo'n ouderavond niet vrijblijvend is. Omdat gesprekken met individuele ouders over hun kind altijd in de context staan van onze pedagogische visie is het belangrijk alle ouderavonden bij te wonen. Indien een ouder door omstandigheden een ouderavond niet kan bezoeken, dient hij/zij zich bij de betreffende leerkracht af te melden. Jaarlijks organiseert de school minstens één algemene ouderavond. Op deze algemene ouderavond komen thema's aan bod die van belang zijn voor de gehele schoolgemeenschap, zoals thema's ter verdieping van het vrijeschoolonderwijs.

Medezeggenschapsraad (MR)

Waldorf aan de Waal heeft afgelopen jaar gewerkt aan de totstandkoming van een MR. Deze raad bestaande uit een ouder- en personeelsgeleding heeft tot taak de openheid, openbaarheid en het onderling overleg binnen de school te bevorderen en is bevoegd tot bespreking van diverse schoolaangelegenheden. Daarnaast heeft de MR een aantal bevoegdheden die bij wet zijn vastgesteld. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen advies-bevoegdheid en instemmingsbevoegdheid.

In de MR van Waldorf aan de Waal nemen de volgende leden deel:

Oudergeleding:

Tijn Gerrits (voorzitter)

Ingrid Heinsbroek (secretaris)

Personeelsgeleding:

Iris Lelieveld

Frouke Beekman

Jaarfeestengroep

Op school hebben we een jaarfeestengroep. Deze groep bestaat uit een aantal ouders. Afwisselend sluiten leerkrachten aan. De werkgroep zal zich bezighouden met de visie en de achtergronden van jaarfeesten. Daarnaast zal er een groep zijn die zich vooral richt op de praktische uitvoering van de feesten. Op deze manier wil school de ouderbetrokkenheid bij het organiseren van de schoolbrede jaarfeesten verder vergroten.

Klassenouders

Elke klas heeft één of meerdere klassenouders die de leerkracht bijstaan bij het regelen van praktische zaken voor de eigen klas (coördinatie en taakverdeling van activiteiten waarbij ouders betrokken zijn). Het klassenouderschap kan elk jaar wisselen. De leerkracht kiest en vraagt de klassenouder. Met de schoolleider vindt jaarlijks minstens één klassenouder-overleg plaats om te kijken naar afstemming in de uitvoering van de taak.

Blokfluit

Vanaf klas 1 maakt het bespelen van de blokfluit deel uit van het muziekonderwijs. Ieder kind gebruikt hiervoor een eigen blokfluit. De blokfluiten worden jaarlijks door school aangeschaft. Het kind behoudt gedurende alle schooljaren dezelfde blokfluit. Zodra het kind de school verlaat, blijft de blokfluit op school.

Communicatie

Communicatie in de school

Voor iedere organisatie waar mensen samenwerken is goede communicatie een noodzakelijke voorwaarde om doelen te kunnen bereiken. Dit geldt zeker voor een onderwijsorganisatie als onze school waar het gaat om complexe en belangrijke processen, zoals het onderwijs aan en de ontwikkeling van kinderen. Het is vanzelfsprekend dat ouders over deze belangrijke zaken geïnformeerd willen worden. Voor leerkrachten is het op hun beurt belangrijk in contact te blijven met de ouders, zodat zij weten wat de gemoederen bezighoudt en hiermee rekening gehouden kan worden. Vandaar dat wij de communicatie niet aan het toeval willen overlaten, maar zo willen organiseren dat informatiestromen en gedachten uitwisselingen op het juiste moment en in de meest geschikte vorm kunnen plaatsvinden. Wij hanteren hierin een belangrijke stelregel dat gesproken wordt met de persoon die het betreft. “We spreken met elkaar en niet over elkaar”. U bent welkom als u vragen of zorgen heeft. Zowel bij de leerkracht als bij de schoolleiding.

De schoolgids

Aan het begin van ieder schooljaar ontvangt ieder gezin een schoolgids digitaal via Parro. Hierin vindt u informatie over schoolzaken, zoals het schoolreglement, de schoolvakanties, organisatie van de school, adressen en telefoonnummers, klachtenregeling en dergelijke. De schoolgids staat ook op de website. Ouders ontvangen aan het eind van ieder schooljaar een digitale kalender met alle belangrijke data van het komende schooljaar (feesten, ouderavonden e.d.).

Ouderbrief

U ontvangt regelmatig een ouderbrief via Parro. Met deze nieuwsbrief berichten we u over actuele zaken aangaande de school. Heb je zelf iets in te brengen voor dit ouderbericht dan kunt je dit digitaal aanleveren via een mail aan info@waldorfaandewaal.nl. Aangeleverde stukken dienen betrekking te hebben op de school, kort en bondig te zijn en voorzien van naam. De schoolleider is eindverantwoordelijke voor de goedkeuring tot plaatsing.

Schoolplan ‘24 – ‘28

Het schoolplan is een vierjaren planning voor school en is middels het inspectierapport, tevredenheidsonderzoek en andere schooldocumenten samengesteld door de schoolleider in samenspraak met het team. In het schoolplan komen onder andere de volgende onderwerpen aan de orde: informatie over het leerplan van de school, kwaliteitszorgsysteem, specifieke doelen voor de komende jaren, leerlingenzorg, onderwijscontinuïteit, kerndoelen. Meer informatie over het schoolplan is te verkrijgen via de schoolleider.

Aanmelding nieuwe kinderen

Indien u interesse heeft u kind op onze school te plaatsen, raden wij u aan eerst een informatiemoment of open dag bij te wonen. De data van deze momenten zijn op de website te vinden. Vervolgens kunt u uw kind aanmelden via Schoolwijzer. In Nijmegen worden alle kinderen centraal aangemeld, zij krijgen een plaats toegewezen via een toelatingsprocedure. Aanmelden en informatie: www.schoolwijzernijmegen.nl

Zij-instroom

Voor kinderen die van een andere school komen, verloopt het contact via de schoolleider en de kwaliteitscoördinator. Beide ouders worden dan uitgenodigd voor een oriënterend gesprek. Ook vindt in samenspraak met de ouders/verzorgers, overleg plaats met de school van herkomst. Vervolgens lopen deze kinderen 3 dagen mee, waarbij de betreffende leerkracht het kind observeert. Ook de kwaliteitscoördinator vormt zich een beeld van het kind. Op basis daarvan besluit de schoolleiding of en wanneer het kind geplaatst kan worden. Criteria voor plaatsing zijn onder andere: de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind, de mate waarin de school en klas hieraan tegemoet kan komen en of er voldoende plaats is in de klas.

Kinderopvang

Waldorf aan de Waal werkt samen met KION, zolang de school gevestigd is aan de Griftdijk. Op onze website www.waldorfaandewaal.nl vindt u de actuele stand van zaken. Meer informatie over KION is te vinden via www.kion.nl

Stichting Pallas

• Achttien scholen

Stichting Pallas verenigt 18 vrijescholen voor primair onderwijs in Midden- en Zuid Nederland. De binnen Stichting Pallas werkende scholen zijn:

- Basisschool Zilverlinde te Roosendaal
- Bernard Lievegoedschool te Maastricht
- De Driestroom te 's-Hertogenbosch
- Johannesschool te Tiel
- 't Kleurenbos te Oss
- Meander Vrijeschool voor basisonderwijs te Nijmegen
- Rudolf Steiner Educare te Venlo
- De Strijene te Oosterhout
- Talander te Sittard
- Tiliander te Tilburg
- Vrijeschool Brabant te Eindhoven
- Vrijeschool Christophorus te Roermond
- Vrijeschool Helianthus te Heerlen
- Vrijeschool Peelland te Helmond
- Vrijeschool De Zwaneridder te Wageningen
- De Vuurvogel te Ede
- De Zevenster te Uden
- Waldorf aan de Waal te Nijmegen

De Pallasscholen maken deel uit van de groep van ruim honderd vrijescholen in het primair onderwijs in Nederland. De Nederlandse vrijescholen maken weer deel uit van een wereldwijde beweging van vrijescholen die zich laat inspireren door de menskundige inzichten van Rudolf Steiner. De scholen committeren zich aan de kerndoelen basisonderwijs.

• Missie

De missie van Stichting Pallas is statutair vastgelegd in de doelstelling (artikel 2 van de statuten):

- *De stichting heeft ten doel:*
 - *het geven van onderwijs op basis van de antroposofische beginselen van Rudolf Steiner;*
 - *de instandhouding en het bevorderen van het vrijeschoolonderwijs in Midden- en Zuid Nederland;*
 - *het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van de vrijeschoolpedagogiek en – didactiek en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn.*
- *De stichting tracht haar doel onder meer te verwezenlijken door:*
 - *het oprichten en beheren van scholen;*
 - *het samenwerken met de overheid en met andere onderwijsinstellingen, organisaties en (rechts)personen die eenzelfde dan wel aanverwant doel nastreven;*
 - *alle overige middelen die voor het realiseren van het doel bevorderlijk kunnen zijn.*

Contact Stichting Pallas:

Adres: Loopkantstraat 25 5405 AC Uden
Telefoon: 0413 230 008
E-mail: info@stichtingpallas.nl
Website: www.stichtingpallas.nl

• Besturing

De Stichting wordt bestuurd door een College van Bestuur dat werkt onder toezicht van een Raad van Toezicht. Het College van Bestuur stuurt de schoolleiders aan en geeft dagelijkse leiding aan de stafmedewerkers. De schoolleiders werken samen in het Pallas Schoolleiders Overleg, een orgaan voor advies en afstemming. Iedere school heeft een medezeggenschapsraad waarin ouders en medewerkers zijn vertegenwoordigd. Pallas-breed functioneert een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Raad van Toezicht (bemensing juli 2026)

- John Stadens, voorzitter
- Karin Visser
- Wouter Modderkolk
- Maarten Wiggers de Vries
- vacature

College van Bestuur en staf van Stichting Pallas (bemensing juli 2026)

- Michiel Leijser, bestuurder
- Alex Quinten, controller
- Elif Aktas, financieel medewerker
- Astrid Vingerhoets, staffunctionaris personeel
- Frouke Willemsen, staffunctionaris personeel
- Renèsta Hol, beleidsmedewerker Onderwijskwaliteit
- Mark Boodt, staffunctionaris huisvesting en facilitaire zaken
- Sanne van Roosmalen, administratief medewerker
- Sandra Pennings, bestuursondersteuner

Stichting Pallas heeft de financiële administratie en de personeelsadministratie ondergebracht bij Onderwijsbureau Twente (OBT)

Pallas-brede zaken en regelingen

Pallasmap

Op elke school is de digitale Pallasmap ter inzage beschikbaar, met relevante informatie over de stichting, de Raad van Toezicht, het College van Bestuur, de (Gemeenschappelijke) MedezeggenschapsRaad en diverse regelingen en beleidsstukken.

Strategisch plan

De Pallasscholen werken met een eigen schoolplan, dat ontwikkeld is en uitgevoerd wordt binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Pallas. Dit strategisch beleidsplan bestrijkt de periode 2024-2028 en draagt de titel “We hijsen de zeilen”. Het plan is te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Financiën

De Pallasscholen worden bekostigd vanuit de rijksbijdragen voor het Primair Onderwijs. Daarnaast ontvangen de scholen inkomsten uit vrijwillige ouderbijdragen. Elke school heeft een eigen begroting en voert een eigen financiële administratie.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) stelt vergaande eisen aan de omgang met persoonsgegevens. Binnen Stichting Pallas hebben wij een privacyreglement opgesteld, dat voor alle Pallasscholen geldt en op de website www.stichtingpallas.nl ter inzage staat.

Stichting Pallas heeft een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld, die controleert of een school zich aan de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) houdt. Deze is bereikbaar via fg@privacyopschool.nl.

Bij de inschrijving van een leerling wordt aan ouders gevraagd om een toestemmingsformulier te ondertekenen waarin toestemming wordt gevraagd voor o.a. het gebruik en verwerking van foto- en beeldmaterialen van de leerlingen. Ouders mogen eventueel eerdere toestemmingen veranderen, wijzigen of intrekken.

Vrijwillige ouderbijdragen

Pallasscholen vragen ouders om een vrijwillige bijdrage voor de activiteiten en materialen waarmee invulling gegeven wordt aan het eigentijdse vrijeschoolonderwijs. Te denken valt hierbij aan de kosten voor specifieke vaklessen, materialen, abonnementen en jaarfeesten.

In afstemming met de oudergeleding van de MR van de school maakt de schoolleider jaarlijks een plan voor de aanwending van deze middelen.

Ouders zijn vrij om al dan geen bijdrage te doen, deze heeft een vrijwillig karakter. Het niet kunnen of willen betalen zal nooit leiden tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten of het gebruik van materialen.

Vanaf 2026 verzorgt Pallas zelf de inning van vrijwillige ouderbijdragen met behulp van de software van WisCollect. Tot en met 2025 verzorgde de Stichting Vrienden van Pallas dit.

Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

Voor de Pallasscholen geldt de klachtenregeling zoals die binnen Stichting Pallas is overeengekomen. De actuele regeling is te vinden op www.stichtingpallas.nl. Stichting Pallas is op grond van het protocol klachtenprocedure verplicht een vertrouwenspersoon te hebben die inzetbaar is in het traject na het indienen van een klacht, dan wel anderszins ingeval veiligheid en geborgenheid van kinderen/ouders/medewerkers aan de orde zijn. De actuele bereikbaarheidsgegevens van de vertrouwenspersonen zijn te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Sociale veiligheid en Gedragscode

Voor de Pallasscholen geldt de regeling sociale veiligheid en de gedragscode. De actuele regelingen zijn te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Schorsen en verwijderen

Voor de Pallasscholen geldt de regeling time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen. De actuele regeling is te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Verzekeringen

De school heeft via Stichting Pallas een aantal verzekeringen zoals:

- Een ongevallenverzekering voor leerlingen, personeel en vrijwilligers. Deze verzekering dekt ongevallen gedurende 24 uur per dag tijdens alle door de school georganiseerde normale activiteiten.
- Een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA); via deze verzekering is de school verzekerd voor gevallen waarbij zij voor schade aansprakelijk gesteld kan worden. Niet verzekerd is schade als gevolg van diefstal of vermissing.

De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld in die gevallen waarin de leerlingen onder toezicht staan van leraren, overig personeel of ouderparticipanten.

De school is volgens de verzekering alleen aansprakelijk als:

- zij een onrechtmatige daad heeft gepleegd;
- zij schuld heeft; e.e.a. impliceert dat een school niet in alle gevallen aansprakelijk gesteld kan worden;
- er schade is.

Dit maakt een eigen WA-verzekering dus niet overbodig.

Onderwijsveld vrijescholen

Karel de Grote College

Regionale vrijeschool voor middelbaar onderwijs

mavo, havo, vwo

Wilhelminasingel 13-15

6524 AJ Nijmegen

(024) 323 3670

post@kgcnijmegen.nl

www.kgcnijmegen.nl

Kinderopvang en BSO

Een groot aantal ouders van in Nijmegen maakt gebruik van kinderopvang bij:

- Kinderopvang Rijk van Nijmegen
- Struin
- Kleinschalige opvang
- Gastouderopvang
- KION

Opleidingen tot leerkracht

Vrijeschool PABO

Op de Hogeschool Leiden kun je de PABO-opleiding doen die helemaal gericht is op leerkracht vrijeschool. www.hsleiden.nl/vrijeschool-pabo De hogeschool ontwikkeld met de Stichting Pallas een regionale opleiding in Den Bosch (www.platformsamenoopleiden.nl/opleidingsschool/samen-opleidend-leren).

Minor vrijeschool HAN

Sinds 2020 kun je in onze regio aan de HAN een minor volgen waarmee je diepgaand kennis maakt met het vrijeschoolonderwijs. <https://minoren-han.nl/nl/minoren/vernieuwingsonderwijs/>

Vereniging van vrijescholen

Het gaat goed met het vrijeschoolonderwijs in Nederland. We zijn in 10 jaar met meer dan 40% gegroeid. Met 134 locaties bieden we inmiddels plek aan ongeveer 34.000 leerlingen.

De Vereniging van vrijescholen vertegenwoordigt vrije basis-, middelbare en speciale vrijescholen in Nederland. In de politiek maken wij ruimte voor ons onderwijs. Daarnaast helpen we onze (aspirant-)leden met het oplossen van praktische vragen en beleidskwesties. Wij vinden samenwerken belangrijk zodat we van en met elkaar blijven leren. Daarom organiseren we ook bijeenkomsten waar onze (aspirant-)leden nieuwe kennis, ideeën en inzichten opdoen. Tenslotte werken we aan thema's die er voor onze scholen toe doen. Deze zijn opgenomen in het meerjarenplan Ogen op de sterren, voeten op de grond II. Voor schooljaar 2026-2027 is er onder meer aandacht voor onderwijskwaliteit & -ontwikkeling, samenwerking en toename van het aantal leraren op vrijescholen.

Wil je meer weten? Volg de ontwikkelingen via onze website www.vrijescholen.nl en op sociale media (LinkedIn, Instagram en Facebook). Op de website kun je je aanmelden voor onze seizoens-nieuwsbrief.

BVS-schooladvies, partner van uw school

BVS-schooladvies is al meer dan 36 jaar een landelijk kennis- en expertisecentrum voor vrijeschoolonderwijs. Wij richten ons op de begeleiding van het onderwijs op vrijescholen en de schoolorganisatie. Centraal staat de inrichting van het vrijeschoolonderwijs. Wij hebben, ter ondersteuning van de kleuterleidster en leraar, webapplicaties en publicaties gemaakt. BVS-schooladvies heeft adviseurs met kennis over de volgende onderwerpen:
inhoudelijke thema's rond het vrijeschoolonderwijs;
schoolorganisatie;
inhoud van het onderwijs, zoals didactiek, handelingsgericht werken, sociaal-emotionele ontwikkeling;
leerlingenzorg/ondersteuning.

Bovenstaande diensten worden aangevraagd door vertegenwoordigers van de school. Ook ouders kunnen bij ons terecht voor vragen m.b.t. de ontwikkeling van hun kind. Voor uitgebreide informatie van ons complete aanbod (voor scholen en ouders) kunt u een bezoek brengen aan onze website: www.bvs-schooladvies.nl. U kunt ons ook bellen of mailen: telefoon - (030) 281 96 56 mail - admin@bvs-schooladvies.nl